



Estudiante:		4	estudiante supera las expectativas del nivel de grado
Maestro:		3	El estudiante exhibe dominio del nivel de grado
Campus:	Escuela Primaria Lago Vista	2	estudiante está emergiendo
Director:		1	estudiante necesita apoyo
*Este informe es un suplemento a la boleta de calificaciones de las nueve semanas.		N/A	No abordado o no observado

Comunicación	1^a	2^a	3^a	4^a
Determinar cómo múltiples formas de comunicación requieren el uso de diferentes conocimientos y habilidades				
Desarrollar y usar formalmente el lenguaje para expresar ideas y pensamientos desde diferentes perspectivas sobre temas sociales, tales como salud, el medio ambiente y el deber cívico				
Diferenciar entre vocabulario común, académico y técnico				
Usar la tecnología para comunicar y mostrar los hallazgos de forma clara y coherente				
Pensamiento creativo	1^o	2^o	3^o	4^o
Identificar diferentes puntos de vista relacionados con un solo problema o solución				
Generar múltiples soluciones para un problema desde diferentes perspectivas utilizando problemas del mundo real como el medio ambiente o el trabajo infantil				
Predecir muchas posibilidades que se extienden más allá de lo obvio y mostrar perspicacia				
Pensamiento y aprendizaje	1^a	2^o	3^o	4^o
Establecer metas apropiadas y realistas				
Desarrollar un plan con una línea de tiempo clara para la finalización				
Completar las tareas				
independiente Supervisar de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y corregirse a sí mismo según sea necesario				
Identificar y utilizar los recursos más apropiados y efectivos				
Pensamiento crítico y resolución de problemas	1^o	2^o	3^o	4^o
Hacer conexiones usando fuentes de información desde múltiples perspectivas				
Relacionar hechos recopilados de una serie de observaciones a un concepto o gran idea				
Determinar los resultados que no son fácilmente perceptibles que demuestran la profundidad del conocimiento				
Examinar las formas en que las contribuciones de diversas poblaciones han mejorado la vida de diferentes grupos de personas				

Habilidades de investigación e investigación		1°	2°	3°	4°
Usar múltiples fuentes para recopilar hechos información para proyectos de investigación individuales o de grupos pequeños e informes sobre problemas del mundo real					
Organizar y evaluar información usando organizadores gráficos u otras herramientas de organización					
Comparar diferentes tipos de investigación de fuentes apropiadas para el desarrollo					
Presentar datos analizados y compartir hallazgos en una variedad de formatos					
Dynamics		1°	2°	3°	4°
Escuchar bien y ayudar a los demás a sus esfuerzos					
Facilitar el trabajo					
en grupo Escuchar, compartir y apoyar los esfuerzos de los demás					
Mostrar sensibilidad a los sentimientos y necesidades de aprendizaje de los demás					
Valorar el conocimiento, la opinión y las habilidades de todos los miembros del grupo y alentar su contribución					
Notas de la profesora G / T	*A una puntuación de 2 indica que el estudiante está encaminado para lograr el dominio. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar dominio con el tiempo a medida que las habilidades se abordan y repiten a través de varios proyectos a lo largo del año.				
Notas del maestro					

Los dominios enumerados anteriormente se alinean con los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD para cada nivel de grado. Cada marco de habilidades de nivel de grado representa un continuo de habilidades apropiadas para el desarrollo que están alineadas con los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS), el Marco de habilidades del siglo XXI y los Estándares de preparación universitaria y profesional de Texas (TCCRS).

Los padres pueden ver los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD, así como otra información del programa, visitando el sitio web de Dotados y Talentosos de Lago Vista ISD en http://www.lagovistaisd.net/default.aspx?name=curr.ins_GT.



Lago Vista ISD Dotados y Talentosos
Informe de Progreso de Nueve Semanas

2 Grado

Estudiante:		4	estudiante supera las expectativas del nivel de grado
Maestro:		3	El estudiante exhibe dominio del nivel de grado
Campus:	Escuela Primaria Lago Vista	2	estudiante está emergiendo
Director:		1	estudiante necesita apoyo
*Este informe es un suplemento a la boleta de calificaciones de las nueve semanas.		N/A	No abordado o no observado

Comunicación	1°	2°	3°	4°
Usar lenguaje de varias disciplinas para expresar puntos de vista contrastantes sobre temas sociales como la salud, la pobreza, el medio ambiente y el deber cívico				
Comparar las relaciones entre el escritor/lector o el hablante oyente en diferentes disciplinas de estudio				
. Determinar la importancia de las reglas gramaticales, la mecánica y las palabras académicas, cuando se comunican en entornos académicos				
. Usar la tecnología para comunicar y mostrar los				
Pensamiento	1°	2°	3°	4°
clara problemas y generar soluciones originales para situaciones del mundo real				
Identificar atributos críticos de problemas específicos a través de diferentes temas de estudio				
Identificar factores que apoyarán o dificultarán una solución propuesta para un problema del mundo real				
Predecir muchas posibilidades desde diferentes puntos de vista que se extienden más allá de lo obvio y mostrar perspicacia				
Pensamiento y aprendizaje	1°	2°	3°	4°
Establecimiento apropiado y realista c metas				
Desarrollar un plan con un cronograma claro para completarlas				
Completar las tareas				
independiente Supervisar de forma independiente el desempeño durante la actividad de aprendizaje y corregirse a sí mismo según sea necesario				
Identificar y utilizar los recursos más apropiados y efectivos				
Pensamiento crítico y resolución de problemas	1°	2°	3°	4°
Determinar si una inferencia se basa en hechos o falta de información				
Comparar información de fuentes que reflejan múltiples perspectivas de poblaciones diversas				
Identificar generalizaciones que se pueden aplicar a través de áreas temáticas y entornos culturales				

Habilidades de investigación e investigación		1°	2°	3°	4°
Diseño y uso preguntas para recopilar datos para proyectos de investigación e informes sobre problemas del mundo real					
Practicar el uso de motores de búsqueda para localizar fuentes de datos apropiadas y creíbles para la investigación y la recopilación de datos; Sintetizar y organizar datos de investigación de manera efectiva					
Presentar datos analizados y compartir hallazgos en una variedad de formatos					
Comparar y contrastar resultados de estudios de investigación similares de fuentes apropiadas para el desarrollo					
Dinámica de grupo		1°	2°	3°	4°
Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos					
Facilitar el trabajo en grupo					
Escuchar, compartir y apoyar los esfuerzos de los demás					
Mostrar sensibilidad a los sentimientos y necesidades de aprendizaje de los demás					
Valorar el conocimiento, la opinión y las habilidades de todos los miembros del grupo y alentar su contribución					
Notas de la profesora G / T					
Notas del maestro					

Los dominios enumerados anteriormente se alinean con los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD para cada nivel de grado. Cada marco de habilidades de nivel de grado representa un continuo de habilidades apropiadas para el desarrollo que están alineadas con los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS), el Marco de habilidades del siglo XXI y los Estándares de preparación universitaria y profesional de Texas (TCCRS).

Los padres pueden ver los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD, así como otra información del programa, visitando el sitio web de Dotados y Talentosos de Lago Vista ISD en <http://www.lagovistaisd.net/default.aspx?name=cur>



Lago Vista ISD Dotados y Talentosos

Informe de Progreso de Nueve Semanas

3 Grado

Estudiante:		4	estudiante supera las expectativas del nivel de grado
Maestro:		3	El estudiante exhibe dominio del nivel de grado
Campus:	Escuela Primaria Lago Vista	2	estudiante está emergiendo
Director:		1	estudiante necesita apoyo
*Este informe es un suplemento a la boleta de calificaciones de las nueve semanas.		N/A	No abordado o no observado

Comunicación	1°	2°	3°	4°
Usar el lenguaje de la disciplina y palabras académicas en la comunicación escrita formal en todos los campos académicos de estudio				
Usar la tecnología para comunicar y mostrar los hallazgos de manera clara y coherente				
Seleccionar y usar herramientas de comunicación para influir en el oyente o lector cuando se habla de temas sociales como la pobreza, el medio ambiente, las finanzas y el deber cívico.				
Participar en investigaciones y diálogos académicos participando en seminarios socráticos				
Pensamiento creativo	1°	2°	3°	4°
Examinar una amplia gama de temas relacionados con un problema del mundo real				
Identificar factores que apoyarán o dificultarán una solución propuesta para un problema del mundo real				
Generar soluciones potenciales variadas e inusuales para problemas específicos que afectan la escuela o la comunidad del estudiante.				
pensamiento involucrado en aclarar problemas y transformar				
Pensamiento y aprendizaje autodirigidos	1°	2°	3°	4°
Establece metas apropiadas y realistas				
Desarrolle un plan con un cronograma claro para completarlo				
Completar las tareas				
independiente el desempeño durante la actividad de aprendizaje y autocorregirse según sea necesario				
Identificar y utilizar los recursos más apropiados y efectivos				
Pensamiento crítico y resolución de problemas	1°	2°	3°	4°
Justificar conclusiones utilizando el pensamiento lógico				
Examinar cómo las inferencias pueden conducir a conclusiones precisas o suposiciones incorrectas				
Analizar cómo la cultura re influido en el trabajo de personas o grupos importantes en diferentes campos de estudio				
Explorar el concepto de cultura tal como se ha utilizado en la historia para determinar por qué los estereotipos aún pueden existir hoy				

Habilidades de investigación e investigación		1°	2°	3°	4°
Examinar y usar artefactos como fuentes de datos dentro de un proyecto o informe de investigación					
Determinar las características de las fuentes primarias y secundarias					
Diseñar encuestas o cuestionarios para llevar a cabo un proyecto de investigación individual sobre un tema comunitario					
Analizar y organizar la información recopilada y sacar conclusiones creíbles basadas en los hallazgos de la investigación y compartir en una variedad de formatos					
Dinámica de grupo		1°	2°	3°	4°
ayudar a los demás en sus esfuerzos					
Facilitar el trabajo					
en grupo Escuchar, compartir y apoyar los esfuerzos de los demás					
Mostrar sensibilidad ante los sentimientos y necesidades de aprendizaje de los demás					
Valorar el conocimiento, la opinión y habilidades de todos los miembros del grupo y alentar su contribución					
Notas de la profesora G / T					
Notas del maestro					

Los dominios enumerados anteriormente se alinean con los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD para cada nivel de grado. Cada marco de habilidades de nivel de grado representa un continuo de habilidades apropiadas para el desarrollo que están alineadas con los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS), el Marco de habilidades del siglo XXI y los Estándares de preparación universitaria y profesional de Texas (TCCRS).

Los padres pueden ver los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD, así como otra información del programa, visitando el sitio web de Dotados y Talentosos de Lago Vista ISD en http://www.lagovistaisd.net/default.aspx?name=curr.ins_GT.



Estudiante:		4	estudiante supera las expectativas del nivel de grado
Maestro:		3	El estudiante demuestra dominio del nivel de grado
Campus:	Lago Vista Intermedio	2	estudiante está emergiendo
Director:		1	estudiante necesita apoyo
*Este informe es un suplemento a la boleta de calificaciones de las nueve semanas.		N/A	No abordado o no observado

Comunicación	1°	2°	3°	4°
Usar la tecnología para comunicar y mostrar los hallazgos de manera clara y coherente				
Usar un estilo de comunicación específico para informar y persuadir a un público objetivo sobre los factores clave con respecto a un problema social tales como el medio ambiente, las finanzas, la pobreza, el trabajo infantil y el deber cívico				
Usar técnicas de cuestionamiento aprendidas para informar y persuadir durante las discusiones				
Involucrarse en investigaciones y diálogos académicos participando en seminarios socráticos				
Pensamiento creativo	1°	2°	3°	4°
Transformar ideas en soluciones viables mediante la creación de un plan de trabajo				
Generar ideas originales usando herramientas de pensamiento divergente y determinar las mejores soluciones usando estrategias de pensamiento convergente				
Determinar y articular las grandes ideas y soluciones relacionadas con un problema social de interés				
Describir el pensamiento involucrado en clarificar problemas y transformar ideas en soluciones plausibles				
Uno mismo -Pensamiento y aprendizaje	1°	2°	3°	4°
realista c metas				
Desarrollar un plan con un cronograma claro para completarlas				
Completar las tareas				
independiente Supervisar de forma independiente el desempeño durante la actividad de aprendizaje y corregirse a sí mismo según sea necesario				
Identificar y utilizar los recursos más apropiados y efectivos				
problemas	1°	2°	3°	4°
Pensamiento Cómo la historia y sus contribuyentes han sido percibidos a través de los puntos de vista de diversos grupos				
Analizar cómo las generalizaciones conducen a suposiciones y cómo estas suposiciones impactan en las opiniones; tales como comprender cómo las experiencias culturales y de vida impactan en lo que las personas aprenden y creen				
Analizar problemas dentro y entre disciplinas que generan preguntas sobre ética y comportamiento ético				
Comparar información de fuentes primarias y secundarias que reflejan múltiples perspectivas de diversas poblaciones				

Habilidades de investigación e investigación		1°	2°	3°	4°
Crear preguntas complejas para la recopilación de investigaciones sobre un problema social o del mundo real					
Usar de forma independiente motores de búsqueda y sitios web seleccionados por ellos mismos para recopilar información creíble y válida					
Comparar, contrastar y evaluar datos recopilados de fuentes primarias y secundarias, proyectos y informes					
Analizar y organizar la información recopilada y sacar conclusiones creíbles basadas en los hallazgos de la investigación y compartir en una variedad de formatos					
Dinámicas de grupo		1°	2°	3°	4°
Escuchar bien y ayudar a otros en sus esfuerzos					
Facilitar el trabajo en grupo					
Escuchar, compartir con y apoyar los esfuerzos de los demás					
Mostrar sensibilidad a los sentimientos y al aprendizaje necesidades de los demás					
Valorar el conocimiento, la opinión y las habilidades de todos los miembros del grupo y alentar su contribución					
Notas de la profesora G / T					
Notas del maestro					

Los dominios enumerados anteriormente se alinean con los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD para cada nivel de grado. Cada marco de habilidades de nivel de grado representa un continuo de habilidades apropiadas para el desarrollo que están alineadas con los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS), el Marco de habilidades del siglo XXI y los Estándares de preparación universitaria y profesional de Texas (TCCRS).

Los padres pueden ver los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD, así como otra información del programa, visitando el sitio web de Dotados y Talentosos de Lago Vista ISD en http://www.lagovistaisd.net/default.aspx?name=curr.ins_GT.



Estudiante:		4	estudiante supera las expectativas del nivel de grado
Maestro:		3	El estudiante demuestra dominio del nivel de grado
Campus:		2	estudiante está emergiendo
Director:		1	estudiante necesita apoyo
*Este informe es un complemento del boleta de calificaciones de nueve semanas.		N/A	No abordado o no observado

Comunicación	1°	2°	3°	4°
Estudiar y aplicar recursos retóricos utilizados en comunicaciones contemporáneas e históricas desde puntos de vista opuestos para temas éticos				
Usar tecnología para comunicar y mostrar hallazgos de manera clara y coherente				
Evaluar el impacto que tienen la elección de palabras y el estilo expresivo al presentar nuevas ideas a diferentes audiencias				
Involucrarse en investigaciones y diálogos académicos participando en seminarios socráticos				
Pensamiento creativo	1.°	2.°	3.°	4.°
Determinar los efectos duraderos de los resultados planificados al estudiar cómo las personas han intentado resolver problemas sociales en la historia como el hambre, la pobreza, el trabajo infantil, la comunicación o la guerra.				
Analizar situaciones y problemas para determinar los caminos apropiados para la resolución de problemas				
Evaluar y determinar el valor de las soluciones innovadoras derivadas de un solo problema o problema.				
Transformar ideas en soluciones viables al crear un plan				
de trabajo Pensamiento y aprendizaje	1.°	2.°	3.°	4.°
Establecer apropiados Objetivos fijos y realistas				
Desarrollar un plan con un cronograma claro para su finalización				
Completar las tareas				
independiente Supervisar de forma independiente el rendimiento durante la actividad de aprendizaje y corregirse a sí mismo según sea necesario				
Identificar y utilizar los recursos más apropiados y efectivos				
Pensamiento crítico y resolución de problemas	1^{er}	2nd	3rd	4th
Evaluar cómo las representaciones de grupos culturales en los medios impresos y electrónicos impactan las percepciones y creencias				
Determinar cómo las generalizaciones pueden conducir a información errónea, conceptos erróneos y malentendidos				
Analizar un evento actual para determinar el posible impacto que podría tener en grupos más grandes de personas con el tiempo				
Analizar los patrones y tendencias de fuentes primarias y secundarias que reflejan múltiples perspectivas de diversas poblaciones				

Habilidades de investigación e investigación		1.º	2.º	3.º	4.º
Utilizar múltiples motores de búsqueda complejos para recopilar datos para un estudio de investigación sobre un tema social o ético					
Determinar la credibilidad y validez de la información para ser utilizado como parte de un estudio de investigación sobre un problema social					
Diseñar y completar un estudio de investigación formal basado en un modelo de investigación (encuesta, descriptivo o histórico) y compartir los hallazgos en una variedad de formatos					
Evaluar estudios históricos de varias fuentes de datos para determinar la importancia y la autenticidad					
Dinámica de grupo		1º	2º	3rd	4^{to}
Escuchar bien y ayudar a los demás en sus esfuerzos					
Facilitar el trabajo					
en grupo Escuchar, compartir y apoyar los esfuerzos de los demás					
Mostrar sensibilidad a los sentimientos y necesidades de aprendizaje de los demás					
Valorar el conocimiento, la opinión y las habilidades de todos los miembros del grupo y alentarlos su contribución					
Notas de la profesora G / T	*Una puntuación de 2 indica que el estudiante está encaminado para lograr el dominio. Los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar dominio con el tiempo a medida que las habilidades se abordan y repiten a través de varios proyectos a lo largo del año.				
Notas del maestro					

Los dominios enumerados anteriormente se alinean con los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD para cada nivel de grado. Cada marco de habilidades de nivel de grado representa un continuo de habilidades apropiadas para el desarrollo que están alineadas con los Conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS), el Marco de habilidades del siglo XXI y los Estándares de preparación universitaria y profesional de Texas (TCCRS).

Los padres pueden ver los marcos de habilidades de G/T de Lago Vista ISD, así como otra información del programa, visitando el sitio web de Dotados y Talentosos de Lago Vista ISD en http://www.lagovistaisd.net/default.aspx?name=curr.ins_GT.